



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR



OLEH

NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI

NIM. 11516202278

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI

NIM. 11516202278

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar*, yaitu ditulis oleh Nurshahni Rizki Abdaniati NIM. 11516202278 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Rabiul Akhir 1441 H
17 Desember 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed

Pembimbing

Dr. Dra. Rohani, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar*, yaitu ditulis oleh Nurshahni Rizki Abdaniati NIM. 11516202278 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Rabiul Akhir 1441 H/31 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 05 Jumadil Awal 1441 H
31 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Penguji III

Dr. Nocki Hartanto, MM

Penguji II

Nurhayati, S.Ag, M.Hum.

Penguji IV

Dr. H. Akhyar, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.

NIP.19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji nan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang mana dapat penulis persembahkan kepada para pembaca yang budiman dan pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkat rahmat Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu dan juga pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini pula tak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada kedua orang tua ku, Ayahanda tercinta Shahrudin dan Ibunda tercinta Saniah yang telah berjuang untuk membantu baik segi materil maupun moril kepada penulis selama ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryana A. Jamrah, M.A., Selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II, Dr. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nurhayati, S.Ag., M.Hum., Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E, selaku penasehat akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
- Bapak dan Ibu dosen maupun segenap staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan layanan dan fasilitas yang sangat membantu kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga menyelesaikan skripsi ini.
- Untuk keluarga ku tercinta, Bapak Shahrudin (Ayahanda), Ibu Saniah (Ibunda), Muhammad Shah Gusni Fajri (Adik), yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dan kepada seluruh keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
- Drs. Asnimar Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kampar, H. Fauzul azmi, M.Pd., Selaku guru ekonomi di SMA Negeri 2 kampar, Serta Bapak Ibu guru dan keluarga besar SMA Negeri 2 Kampar yang telah memberikan penulis motivasi dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
- Sahabat seperjuangan ku yang selalu memberikan do'a dan semangat, Aisyah Aminy, S.Pd., Riska Amalia, S.Pd, dan Fahmi Zahiri S.Pd dan rekan-rekan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, PPL Pesantren Teknologi Riau Pekanbaru tahun 2018, dan KKN Desa Bantaian Baru tahun 2018 yang tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa disebutkan satu persatu yang telah sudi memberikan motivasi serta menjadi penyemangat terbaik bagi penulis.

Tidak terkecuali pada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua. Dan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 31 Desember 2019

Penulis

Nurshahni Rizki Abdaniati
NIM. 11516202278

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi ini dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi maha Bijaksana”

(QS. Lukman: 27)

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan dan nikmat yang berlimpah kepada penulis sehingga sebuah karya kecil ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya yang telah penulis targetkan.

Karya kecil ini penulis persembahkan untuk orang tersayang dalam hidup penulis, Ayahanda Bapak Shahrudin dan Ibunda Saniah tercinta yang selalu berjuang untuk pendidikan penulis, dan Adik penulis Muhammad Shah Gusni Fajri yang selalu memberikan motivasi dan yang selalu mendo'akan penulis agar cepat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi ini.

Tiada yang paling berharga selain kasih dan sayang kedua orangtua ku. Setulus kasih sayang Ibunda dan sekuat hati Ayahanda. Do'a mu hadirkan keridhaan untukku, nasihat mu tuntunkan jalan ku, pelukmu berkahi hidup ku, diantara perjuangan dan tetesan do'a malam mu. Dan seabait do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah kini diriku telah selesai dalam studiku.

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu yaa Allah, ku persembahkan karya tulis ini untuk yang tersayang, Ayahanda dan Ibunda ku tercinta.

Terimakasih atas cintanya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak semua jasa-jasa kalian tak akan dapat ku lupakan. Semoga Allah beserta kita semua.

Aamiiin...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurshahni Rizki Abdaniati, (2019): Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya siswa yang kurang menghargai pendapat teman, adanya siswa yang kurang percaya diri, masih ada siswa yang tidak bisa menyesuaikan diri dengan teman dan lingkungannya, dan masih ada yang mengejek temannya. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar, sedangkan objeknya adalah keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar. Informan dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar yang berjumlah 216 orang siswa, namun dengan menggunakan teknik purposive sampling maka peneliti memilih 7 orang siswa untuk menjadi informan kunci dalam penelitian ini sedangkan informan tambahan adalah guru mata pelajaran ekonomi yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar diperoleh persentase yaitu 44,67%, hasil analisis menunjukkan bahwa indikator keterampilan sosial siswa dapat dikategorikan “cukup baik” yaitu dengan rentang nilai 41%-60%. Artinya dengan analisis beberapa indikator keterampilan sosial, secara keseluruhan siswa sudah cukup baik dalam menyesuaikan diri dengan teman dan lingkungannya, siswa juga mampu untuk bekerjasama dengan baik, dan siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri.

Kata Kunci: *Analisis, Keterampilan Sosial, Pelajaran Ekonomi*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurshahni Rizki Abdaniati, (2019): The Analysis of Student Social Skills on Economics Subject at State Senior High School 2 Kampar

This research aimed at knowing student social skills on Economics subject at State Senior High School 2 Kampar. It was instigated by students who did not appreciate their friend opinions, who were not confident, and who could not adjust themselves to their friends and environments. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were the students, and the object was student social skill on Economics subject at State Senior High School 2 Kampar. The informants were 216 students. Purposive sampling technique was used in this research, so 7 students were selected as the key informants, and the additional informants were Economics subject teachers. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive. Based on the research findings, the percentage of student social skill on Economics subject at State Senior High School 2 Kampar was 44.67%. The analysis results showed that the ability indicators of empathy, communication, social interaction, controlling aggression, open attitude, helping behavior, understanding his/herself, learning behavior were on good enough category that was on the range score of 41%-60%. It meant that by analyzing some indicators of social skills overall students were good enough in adjusting themselves to their friends and environments, students also could cooperate well, and they were able to show their self-confidence.

Keywords: *Analysis, Social Skills, Economics Subject*

مُلَخَّص

نورصهني رزق عدينتي، (٢٠١٩): تحليل مهارة اجتماع التلاميذ بمادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة مهارة اجتماع التلاميذ بمادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار. هذا خلفية البحث فيه التلاميذ الذين لا يهتم بأصحابه، والتلاميذ الذين ما عندهم ثقة النفس، والتلاميذ الذين غير قادرين وفق بأصحابه وبيئته. نوع البحث بحث وصفي كافي. وموضوع البحث التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار، وأفراد البحث مهارة اجتماع التلاميذ بمادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار. والمخبر لهذا البحث هو التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار وعددهم ٢١٦ تلميذا، ولكن باستخدام أسلوب العينة الغرضية فاختارت الباحثة ٧ تلميذا ليكون مخبرا أساسيا في هذا البحث ولكن مخبرا إضافيا هو المدرس لمادة الاقتصاد الذي علم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار. تقنية جمع البيانات هي باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي وصفي كافي. بناء على نتيجة البحث مهارة اجتماع التلاميذ بمادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار حصلت على نسبة مئوية ٤٤,٦٧%، نتيجة البحث دلت على أن مؤشرة مهارة التعاطف، والاتصال، والتعامل الاجتماعي، والسيطرة على العدوان، وموقف المفتوح، و سلوك المفيد، تفهيم النفس، وسلوك التعلم حصلت على مستوى "جيد" بنسبة القيمة ٤١% إلى ٦٠% بمعنى بتحليل بعض مؤشرات مهارة الاجتماع، بالإجمال أن من بعض التلاميذ يقدر على اتفاق مع أصحابه وبيئته. والتلاميذ يقدر على مشاركة بعضهم بعض بالحسنة، والتلاميذ يقدر على إظهار موقف ثقة النفس.

الكلمات الأساسية: تحليل، مهارة الاجتماع، مادة الاقتصاد.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
1. Fokus Masalah.....	7
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Keterampilan Sosial.....	10
a. Pengertian Keterampilan Sosial.....	10
b. Indikator Keterampilan Sosial.....	12
c. Aspek-Aspek Keterampilan Sosial.....	13
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Fokus Penelitian.....	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian	20
C. Subjek dan Objek	20
D. Informan Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Keabsahan Data.....	27

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Sekolah	29
1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.....	29
2. Visi dan Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.....	30
3. Guru dan Staf Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar	31
4. Kurikulum SMA Negeri 2 Kampar.....	31
B. Penyajian Data	32
1. Data Hasil Observasi.....	32
2. Data Hasil Wawancara.....	32
C. Pembahasan dan Analisis Data Hasil Penelitian.....	32
1. Analisis Data Observasi.....	100

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	121
B. Saran.....	121

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel VI.1	Profil Sekolah SMA Negeri 2 Kampar.....	30
Tabel IV.2	Visi dan Misi Sekolah	30
Tabel IV.3	Guru dan Staff di Sekolah	31
Tabel IV.4	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Pertama Pada Observasi Pertama.....	33
Tabel IV.5	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Kedua Pada Observasi Pertama.....	35
Tabel IV.6	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Ketiga Pada Observasi Pertama.....	37
Tabel IV.7	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Keempat Pada Observasi Pertama.....	39
Tabel IV.8	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Kelima Pada Observasi Pertama.....	41
Tabel IV.9	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Keenam Pada Observasi Pertama.....	43
Tabel IV.10	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Ketujuh Pada Observasi Pertama.....	45
Tabel IV.11	Deskripsi Tentang Keterampilan Sosial Siswa Pada Observasi Pertama.....	47
Tabel IV.12	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Pertama Pada Observasi Kedua.....	51
Tabel VI.13	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Kedua Pada Observasi Kedua.....	53
Tabel VI.14	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Ketiga Pada Observasi Kedua.....	55
Tabel VI.15	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Keempat Pada Observasi Kedua.....	57
Tabel VI.16	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Kelima Pada Observasi Kedua.....	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel VI.17	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Keenam Pada Observasi Kedua.....	61
Tabel VI.18	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Ketujuh Pada Observasi Kedua.....	63
Tabel VI.19	Deskripsi tentang Keterampilan Sosial Siswa Pada Observasi Kedua.....	65
Tabel VI.20	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan pertama Pada Observasi Ketiga	71
Tabel VI.21	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Kedua Pada Observasi Ketiga	73
Tabel VI.22	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Ketiga Pada Observasi Ketiga	75
Tabel VI.23	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Keempat Pada Observasi Ketiga	77
Tabel VI.24	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Kelima Pada Observasi Ketiga	79
Tabel VI.25	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Keenam Pada Observasi Ketiga	81
Tabel VI.26	Aktivitas Keterampilan Sosial Informan Ketujuh Pada Observasi ketiga	83
Tabel IV.27	Deskripsi tentang Keterampilan Sosial Siswa Pada Observasi Ketiga	85
Tabel IV.28	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 kampar.....	90
Tabel IV.29	Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Tiap-Tiap Informan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar	100
Tabel IV.30	Analisis Gejala-Gejala Keterampilan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar	120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Observasi Pertama	48
Grafik IV.2	Analisis Aspek-Aspek Keterampilan Sosial Siswa Pada Observasi Pertama	49
Grafik IV.3	Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Observasi kedua.....	66
Grafik IV.4	Analisis Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa Pada Obsevasi kedua	67
Grafik IV.5	Analisis Aspek-Aspek Keterampilan Sosial Siswa Pada Observasi Kedua.....	68
Grafik IV.6	Analisis Perkembangan Aspek-Aspek Keterampilan Pada Observasi Pertama dan kedua	69
Grafik IV.7	Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Observasi Ketiga	86
Grafik IV.8	Analisis Aspek-Aspek Keterampilan Sosial Pada Observasi Ketiga	87
Grafik IV.9	Analisis Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 kampar	88
Grafik IV.10	Analisis Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar	91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Siswa
Lampiran 2	Lembar Wawancara Guru
Lampiran 3	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 4	Surat Izin Melakukan PraRiset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 5	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 6	Surat Izin Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan PraRiset dari SMA Negeri 2 Kampar
Lampiran 8	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SMA Negeri 2 Kampar
Lampiran 9	SK Pembimbing
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 11	Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 12	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 13	Daftar Riwayat Hidup



BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Menurut Desi, Rahayu dan Solihin keterampilan sosial adalah kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, berbagi, berpartisipasi, dan beradaptasi (bentuk simpati, empati, mampu memecahkan probelamatika serta disiplin sesuai dengan tatanan nilai dan etika yang berlaku.)¹

Keterampilan sosial merupakan kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain dalam satu konteks sosial dengan suatu cara yang spresifik yang secara sosial dapat diterima atau dinilai dan menguntungkan orang lain.² Dapat disimpulkan bahwa keterampilan sosial adalah kemampuan individu dalam mewujudkan jaringan interaktif dengan orang lain dan kemampuan menyelesaikan masalah, sehingga memperoleh aklimatisasi yang harmonis di lingkungan masyarakat.

Sementara itu menurut syamsuddin dan maryani mengungkapkan keterampilan sosial adalah kemampuan secara cakap yang tampak dalam tindakan, mampu mencari, memilih dan mengelola informasi, mampu mempelajari hal-hal baru yang dapat menyelesaikan masalah sehari-hari, mampu memiliki keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, memahami, menghargai dan mampu bekerjasama dengan orang lain yang

¹Muhammad Mushfi El Iq, *Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial*, Vol.04, Desember,2017.

²Alwansyah,Edy Purnomo, *Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Dengan Menggunakan Model Simulasi*.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

majemuk, mampu mentransformasikan kemampuan akademik dan beradaptasi dengan perkembangan masyarakat global.³

Menurut Muijs dan Reynolds Keterampilan sosial penting dimiliki setiap individu karena manusia adalah makhluk sosial, tak bisa menghindari diri dari berelasi, berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Kurangnya keterampilan sosial siswa akan berdampak pada rendahnya prestasi akademik siswa tersebut, cenderung kesepian dan menampilkan *self-esteem* yang rendah, dan ada kemungkinan akan *droup-out* dari sekolah.⁴

Dari uraian di atas dapat Menurut hasil FGD terhadap 15 guru sekolah dasar di Yogyakarta menemukan berbagai aspek keterampilan sosial :

1. Kemampuan empati
2. Komunikasi dan interaksi sosial
3. Mengendalikan agresi
4. Sikap terbuka
5. Perilaku membantu
6. Memahami diri
7. Perilaku mau belajar⁵

Berdasarkan uraian di atas maka dapat dipahami bahwa siswa yang memiliki keterampilan sosial apabila ditemukan indikator kemampuan empati seperti kemampuan menghargai kelebihan dan kekurangan teman, kemampuan komunikasi dan interaksi sosial yaitu siswa berusaha untuk bisa berkomunikasi dengan baik dengan lingkungannya, mengendalikan agresi

³Ibid

⁴Ani Minarni, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Keterampilan Sosial Siswa Smp Negeri Kota Bandung*, Vol. 6. Nomor 2, Hal.165.

⁵Tin Suharmini, Purwandari, Aini Mahabbati, Heri Purwanto, *Pengembangan Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Inklusif Berbasis Diversity Awareness*, Vol.10, Nomor 1, Maret 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu siswa mampu mengendalikan dirinya untuk tidak berbuat hal yang buruk, sikap terbuka yaitu siswa berusaha selalu berkata jujur dan percaya diri, perilaku membantu siswa antar siswa lainnya. Memahami diri yaitu siswa mampu menyadari kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya. Perilaku mau belajar yaitu siswa mau terlibat dalam kegiatan sekolah.

Keterampilan sosial secara positif menjadikan seseorang memiliki emosi yang baik diwujudkan kedalam bentuk interaksi komunikasi yang positif dengan orang lain. Merujuk pada hal tersebut siswa yang memiliki keterampilan sosial yang tinggi maka mempunyai potensi untuk melakukan kegiatan interaksi untuk berkomunikasi dengan orang lain, berkomunikasi aktif untuk membicarakan hal yang salah satunya berkenaan dengan materi pelajaran baik dengan sesama teman maupun guru disekolah. Dengan keterampilan sosial yang tinggi siswa akan semakin percaya diri dalam mengikuti pembelajaran sehingga memungkinkan potensi siswa dalam meraih prestasi yang baik.⁶ Dengan demikian keterampilan sosial siswa sangat penting guna tercapainya keterampilan sosial siswa dan prestasi yang lebih optimal. Siswa yang memiliki indikator keterampilan sosial tersebut tentunya akan lebih baik dalam proses belajarnya.

Sebagaimana penelitian *apriani* bahwa model pembelajaran *Cooperative learning tipe make a match* berpengaruh positif keterampilan

⁶Tania Clara Dewantti, *Hubungan Keterampilan Sosial Dan Penggunaan Gadget Smartphone Dengan Prestasi Belajar Siswa Smp Negeri 9 Malang*, Vol. 1, No.3,2016,Hlm. 129.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial siswa SMP.⁷ Penelitian yang sama juga dilakukan oleh *euis Kurniati* bahwa pengaruh permainan tradisional mampu memberikan peranan positif terhadap pengembangan keterampilan sosial anak. Dengan melalui permainan tradisional anak mampu mengembangkan kerjasama, mampu menyesuaikan diri, mampu mengembangkan sikap empati terhadap teman, memiliki kemampuan dalam menaati peraturan, serta mampu menghargai orang lain, yang semua itu merupakan modal dari bagai perannya sebagai makhluk sosial.⁸

Berdasarkan hasil dari para peneliti di atas diketahui bahwa Pencapaian keterampilan sosial yang baik diperoleh melalui proses pembelajaran yang baik, siswa yang mempunyai tingkat keterampilan sosial yang tinggi akan lebih berhasil dari pada siswa yang mempunyai tingkat keterampilan sosial rendah.

Kesimpulan yang dapat di ambil adalah bahwa peserta didik yang memiliki keterampilan sosial yang baik akan menjadikan proses belajarnya menjadi lebih baik. Proses belajar yang lebih baik bagi peserta didik sebagai seorang pembelajar juga akan memberikan prestasi belajar yang lebih optimal.

Berdasarkan masalah dan hasil penelitian di atas, peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi yang akan diteliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

⁷Apriani, Al Maryanto Dan Sabar Nurrahman, *Pengaruh Model Cooverative Learning Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Ipa Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Smp*, Vol. 5, Nomor. 9, Tahun 2016.

⁸Euis Kurniati, *Jurnal Program Bimbingan Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional*, Surakarta, 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas negeri 2 Kampar, peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang menghargai pendapat teman
2. Masih ada siswa yang kurang percaya diri
3. Masih ada siswa yang tidak bisa menyesuaikan diri dengan teman dan lingkungannya
4. Masih ada siswa yang suka mengejek temannya

Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti tertarik dan perlu untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dilakukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan pada judul skripsi ini, maka peneliti merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah berikut:

1. Analisis

Konsep analisis memiliki banyak pendapat, oleh karena itu perlu ditegaskan mengenai pengertian analisis yang dimaksud dalam penelitian ini, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab, musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).⁹

Pada analisis data kualitatif, kita membangun kata-kata dari hasil wawancara atau pengamatan terhadap data yang dibutuhkan untuk dideskripsikan dan di rangkum.¹⁰ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa analisis adalah suatu kegiatan pengamatan terhadap berbagai peristiwa untuk mengetahui hal yang sebenarnya.

Sementara itu menurut Satori analisis adalah suatu usaha yang bertujuan untuk mengurangi suatu masalah atau kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan atau tatanan bentuk suatu sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih rinci terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.¹¹ Sehingga dapat kesimpulan bahwa analisis adalah suatu kegiatan pengamatan terhadap berbagai peristiwa untuk mengetahui hal yang sebenarnya.

2. Keterampilan sosial

Menurut Arends bahwa keterampilan sosial adalah perilaku-perilaku yang mendukung kesuksesan hubungan sosial dan

⁹Suharso dan Ana Retroningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2014), h. 37.

¹⁰Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013). h. 92.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 89.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan individu untuk bekerja bersama orang lain secara efektif.¹²

Menurut Lutvan dan davis menyatakan bahwa keterampilan sosial adalah kemampuan untuk berinteraksi secara efektif dengan orang-orang, kemampuan untuk memberikan dukungan individu pada semua tingkat organisasi.¹³

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa keterampilan sosial adalah kemampuan untuk berkomunikasi dan menjalin hubungan yang baik dengan orang lain.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka adapun fokus masalah dalam penelitian ini adalah “Analisis Keterampilan sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar”.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah di atas, permasalahan yang ada cukup luas, sehingga perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Maka penelitian ini akan dibatasi pada analisis keterampilan sosial siswa keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

¹²Nurma Izzati, *Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa*, Vol.III, No.1, Januari –Juni 2014.

¹³ Sopan Adrianto, *Pengaruh Keterampilan Teknis, Keterampilan Sosial, Keterampilan Konseptual, Dan Keterampilan Manejerial Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar Negeri Di Wilayah Jakarta Pusat*, Jurnal Manajemen Pendidikan, h.292

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu: “Bagaimana analisis keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan sosial siswa dari berbagai aspek indikator yang diungkapkan pada fokus penelitian, serta mengemukakan aspek keterampilan sosial yang paling dominan atau tidak dominan yang dimiliki oleh siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

2. Manfaat penelitian

Dari berbagai hal telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengembangan keterampilan sosial siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan agar siswa mengetahui pentingnya keterampilan sosial sehingga siswa dapat saling berpacu dalam mengembangkan keterampilan sosial dalam proses

pembelajaran agar dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari, baik dilingkungan sekolah maupun lingkungan rumah.

- 2) Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan untuk pedoman dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa.
- 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa sehingga menghasilkan output yang kompeten dan berkualitas.
- 4) Bagi peneliti, jika diberi kesempatan berkecimbung di dunia pendidikan, maka penelitian ini akan dijadikan acuan dan pengalaman yang berharga untuk bisa mengembangkan keterampilan sosial siswa dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Konsep Teoritis

1. Keterampilan Sosial

a. Pengertian Keterampilan Sosial

Keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-otot yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah seperti menulis, mengetik, olahraga dan sebagainya. Meskipun sifatnya motorik, namun keterampilan itu memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran yang tinggi. Dengan demikian siswa yang melakukan gerakan motorik dengan koordinasi dan kesadaran yang rendah dapat dianggap kurang atau tidak terampil.¹

Keterampilan sosial adalah kemampuan seseorang untuk mempertahankan tujuan pribadinya dengan perilaku atau tingkah laku terhadap lingkungannya. Keterampilan sosial ini kerja sama, mengontrol diri dan orang lain, dan menyampaikan pendapat².

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan sosial kemampuan untuk berhubungan dengan lingkungan sosial secara sesuai dan baik.

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2013. h. 117

²Apriani, Al Maryanto Dan Sabar Nurrahman, *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Ipa Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Smp*, Vol. 5, Nomor. 9, Tahun 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai makhluk sosial, individu dituntut untuk mampu mengatasi segala permasalahan yang ditimbulkan sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan sosial dan mampu mengendalikan diri sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku. Oleh karena itu setiap individu dituntut untuk menguasai keterampilan-keterampilan sosial dan kemampuan penyesuaian diri terhadap sekitarnya.

Keterampilan sosial dan penyesuaian diri ini menjadi sangat penting ketika anak sudah menginjak masa remaja karena pada masa remaja individu sudah memasuki dunia pergaulan yang lebih luas dimana pengaruh teman-teman dan lingkungan sosial akan sangat menentukan.

Kegagalan remaja dalam menguasai keterampilan-keterampilan sosial akan menyebabkan dia sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya sehingga dapat menyebabkan rasa rendah diri, dikucilkan dari pergaulan, cenderung melakukan perilaku yang kurang normatif, misalnya perilaku asosial maupun anti asosial. Bahkan dalam perkembangannya yang lebih ekstrem bisa menyebabkan terjadinya gangguan jiwa, kenakalan remaja, tindakan kriminal dan perilaku negatif lainnya.³ Dengan demikian seseorang dituntut harus memiliki keterampilan sosial supaya tidak merasakan hal-hal yang disebabkan oleh kegagalan keterampilan sosial yang bisa membuat seseorang menjadi lebih buruk. Jika seseorang mampu

³Bachri Syamsul Thalib, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, Kencana: Jakarta, 2014., h.159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memupuk keterampilan sosial pada dirinya itu kan menjadi sangat baik.

b. Indikator Keterampilan sosial

Menurut hasil FGD terhadap 15 guru sekolah dasar di Yogyakarta menemukan berbagai aspek keterampilan sosial berbasis diversity awareness , muncul tujuh aspek sebagai berikut:

- a. Kemampuan empati
- b. Komunikasi dan interaksi
- c. Mengendalikan agresi
- d. Sikap terbuka
- e. Perilaku membantu
- f. Memahami diri
- g. Perilaku mau belajar⁴

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dipahami keterampilan sosial siswa harus mampu menguasai bagian-bagian keterampilan sosial, seperti kemampuan empati, yaitu siswa mampu menghargai kelebihan dan kekurangan yang dimiliki teman, komunikasi dan interaksi sosial, dengan berinteraksi dan berkomunikasi yang baik dengan teman itu akan lebih baik dan mampu membangun kerjasama yang baik, mengendalikan agresi seperti dengan tidak mengintimidasi teman, sikap terbuka yaitu seperti menjadi lebih percaya diri, perilaku membantu seperti berusaha untuk menawarkan bantuan kepada teman yang membutuhkan, memahami diri seperti berusaha menyadari

⁴ Tin Suharmini, Purwandari, Aini Mahabbati, & Heri Purwanto, *Pengembangan Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Inklusif Berbasis Diversity Awareness*, Vol.10, Nomor 1,Maret 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya, perilaku mau belajar seperti mau mengikuti pembelajaran disekolah.

c. Aspek-aspek keterampilan sosial

Menurut hasil studi Davis dan Forsythe, dalam kehidupan remaja terdapat delapan aspek yang menuntut keterampilan sosial yaitu :

1. Keluarga
2. Lingkungan
3. Kepribadian
4. Rekreasi
5. Pergaulan dengan lawan jenis
6. Pendidikan/sekolah
7. Persahabatan dan solidaritas kelompok
8. Lapangan kerja.

Dalam pengembangan aspek psikososial remaja, aspek-aspek yang menuntut keterampilan sosial remaja harus dapat dikembangkan sedemikian rupa sehingga dapat memberikan kondisi yang kondusif.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan sosial

Keluarga merupakan tempat pertama dan utama bagi anak dalam mendapatkan pendidikan. Kepuasan psikis yang diperoleh anak dalam keluarga akan sangat menentukan bagaimana anak akan bereaksi dalam lingkungannya. Anak-anak yang dibesarkan dari keluarga yang tidak harmonis atau *broken home*, dimana anak yang tidak mendapatkan kepuasan psikis yang cukup, akan sulit mengembangkan keterampilan sosialnya, kurang adanya saling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengertian, kurang mampu menyesuaikan diri dengan tuntunan orang tua dan saudara, kurang mampu berkomunikasi secara sehat kurang mampu mandiri, kurang mampu memberi dan menerima sesama saudara, kurang mampu bekerja sama, kurang mampu mengadakan hubungan yang baik.

Keharmonisan dalam keluarga tidaklah selalu identic dengan adanya orang tua utuh (ayah dan ibu), sebab dalam banyak kasus orang tua tunggal dapat terbukti dapat berfungsi efektif dalam membantu perkembangan psikososial anak. Hal yang penting diperhatikan orang tua adalah menciptakan suasana yang demokratis di dalam keluarga sehingga remaja dapat menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua dan saudara-saudaranya.

Melalui komunikasi timbal balik antara anak dan orang tua, segala bentuk konflik yang timbul akan mudah diatasi. Sebaliknya, komunikasi yang kaku, dingin, terbatas, menekan, penuh otoritas akan memunculkan berbagai konflik yang berkepanjangan sehingga suasana menjadi tegang, panas, emosional, sehingga dapat menyebabkan hubungan sosial yang tidak harmonis dalam keluarga.⁵ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor utama yang bisa membentuk dan mengembangkan keterampilan sosial pada diri seseorang yaitu keluarga, terutama orang tua dirumah. Dimana orang tualah yang mampu untuk memberikan perhatian dan kasih sayang

⁵*Op.cit*, h. 159-160

bisa membuat seseorang menjadi percaya diri dan menjadi lebih baik. Orang tua bisa menanamkan nilai-nilai yang baik kepada anaknya agar anak bisa dengan mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulisan ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh:

1. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD disertai Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar IPA-FISIKA di SMK oleh Lely Yulianti.⁶

Penelitian ini dilakukan di fakultas Keguruan program studi pendidikan fisika universitas Jember. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah random, pre-test, post-test design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Nuris Jember tahun ajaran 2017/2018 pada semester ganjil. Sampel dalam penelitian ini ada 2 kelas dari kelas populasi dengan menggunakan metode cluster random sampling. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan tes (pretest dan posttest), lembar observasi keterampilan sosial dan metode wawancara dan dokumentasi. Tes terdiri dari pretest dan posttest, pretest digunakan untuk

⁶Lely Yulianti, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar IPA-FISIKA Di SMK*, Vol.2, 24 September 2017.

mengetahui pengetahuan awal siswa, sedangkan posttest digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan dengan menggunakan random, pre-test, post-test design. Sampel pada penelitian ini sebanyak 2 kelas responden dan teknik analisis data yang analisis hasil belajar menggunakan uji independent sample t-test.

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah salah satu variabel yang peneliti di atas lakukan yaitu tentang keterampilan sosial. Sementara letak perbedaan dalam penelitian ini melihat seberapa besar pengaruh Harapan dari model pembelajaran STAD ini memperkuat dan menambah daya ingat siswa sehingga konsep IPA-fisika yang akan diajarkan akan lebih lama tertanam difikiran siswa. Serta diharapkan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan kerjasama antar siswa dalam kelompok. Sedangkan yang peneliti lakukan yaitu bagaimanakah keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keefektifan Metode Simulasi untuk Peningkatan Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS di Tingkat Sekolah Dasar oleh Muzakir 2014⁷

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan skor hasil belajar IPS dan keterampilan sosial siswa antara siswa yang mengikuti pembelajaran IPS dengan metode simulasi dan yang dengan metode konvensional. Merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD Muhammadiyah Condongcatur dan SD Muhammadiyah Kadisoka, Sleman Yogyakarta. Analisis data menggunakan statistic *Multivariate Analysis Of Variance* (MANOVA) dan uji signifikansinya dengan $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) hasil belajar kognitif IPS siswa yang mengikuti pembelajaran IPS dengan metode simulasi lebih tinggi dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran IPS dengan metode konvensional ($F = 6,693$ pada $p = 0,012 < 0,05$); 2) keterampilan sosial siswa yang mengikuti pembelajaran IPS dengan metode simulasi lebih tinggi dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran IPS dengan konvensional. Keterampilan sosial terdiri atas tanggung jawab sosial ($F = 5,056$; $p = 0,028 < 0,05$); kerjasama ($F = 10,734$; $p = 0,002 < 0,05$); dan ketaatan beribadah ($F = 7,214$; $p = 0,009 < 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode simulasi efektif untuk

⁷Muzakir, *Keefektifan Metode Simulasi Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS di Tingkat Sekolah Dasar*, 2014. Tesis program sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

peningkatan hasil belajar kognitif dan keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS di tingkat sekolah dasar.

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah salah satu variabel yang peneliti di atas lakukan yaitu tentang keterampilan sosial. Sedangkan letak perbedaan yaitu peneliti melakukan penelitian keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas 2 kamar, sedangkan peneliti di atas melakukan penelitian di sekolah dasar Muhammadiyah.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian yaitu penjabaran dalam bentuk konkret dari konsep teoritis, agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian. Untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami dan dapat diukur, hal ini perlu untuk memudahkan peneliti dalam penelitian untuk mengumpulkan data di lapangan. Adapun variabel yang akan dioperasikan adalah keterampilan sosial siswa, maka dirumuskan dalam fokus penelitian dengan indikator-indikator dari keterampilan sosial siswa yang diambil, yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan empati
 - a. Siswa mampu menghargai kelebihan dan kekurangan teman.
 - b. Siswa mampu untuk bersikap toleran.
 - c. Siswa berani memberi tanggapan yang baik.
2. Komunikasi dan interaksi sosial
 - a. Siswa berani bekerjasama untuk hal yang positif.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa mampu untuk berinteraksi dengan teman.
- c. Siswa mau terlibat dalam kegiatan berkelompok.
3. Mengendalikan agresi
 - a. Siswa tidak mengintimidasi teman.
 - b. Siswa mampu menahan untuk tidak berkata kasar atau jorok.
 - c. Siswa mengendalikan diri dari perilaku kasar atau tidak baik.
4. Sikap terbuka
 - a. Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri.
 - b. Siswa memiliki kemampuan untuk menjadi pemimpin.
 - c. Siswa mampu bersikap terbuka dan mudah menyesuaikan diri.
5. Perilaku membantu
 - a. Siswa berinisiatif menawarkan bantuan.
 - b. Siswa mau membantu teman lainnya.
 - c. Siswa mau berbagi.
6. Memahami diri
 - a. Siswa mampu menyadari kelebihan dan kekurangan dirinya.
 - b. Siswa mau mengekspresikan kemampuannya.
 - c. Siswa mau menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
7. Perilaku mau belajar
 - a. Siswa bersemangat dan terlihat senang belajar dan sekolah.
 - b. Siswa mengikuti pembelajaran disekolah.
 - c. Siswa mau terlibat dalam kegiatan sekolah.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Bogdan dan Taylor dalam Moleong mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹ Berdasarkan pengertian tersebut maka dalam penelitian ini peneliti bermaksud untuk menjelaskan dan menggambarkan analisis keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi disekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar. Penelitian ini dilaksanakan setelah seminar proposal telah dilaksanakan hingga selesai.

C. Subjek dan Objek

Subjek penelitian ini adalah siswa jurusan IPS kelas X,XI,XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar. Objek penelitian adalah analisis keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007, h. 4.

Informan Penelitian

Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang akan diharapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/ situasi yang diteliti². Oleh karena itu, informan dalam penelitian ini yaitu siswa dan informan tambahan dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa sampel dalam penelitian kualitatif disebut dengan informan atau narasumber. Informan penelitian adalah sumber dari mana data tersebut diperoleh, yang ditentukan dengan menyesuaikan pada tujuan tertentu.

Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar yang belajar ekonomi , yang terdiri 1 orang dari perwakilan dari setiap kelas X,XI,XII kelas IPS.
2. Guru mata pelajaran ekonomi yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar, adapun dalam hal ini adalah 1 orang guru. Dalam penelitian ini 1 orang guru yang dipilih adalah guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

² Ibid ,300



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi secara terminologis dimaknai sebagai pengamatan atau peninjauan secara cermat³. Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut⁴.

Beberapa informasi yang diperoleh dari hasil observasi adalah ruang (tempat), pelaku, kegiatan, objek, perbuatan, kejadian atau peristiwa, waktu dan perasaan.⁵

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa observasi merupakan pengamatan terhadap objek yang akan diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung.

Dalam penelitian ini observasi dilakukan sebanyak 3 kali observasi terhadap 7 orang siswa sebagai informan penelitian dengan menggunakan lembar observasi.

³Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner* (Yogyakarta: Paradigma, 2012), h.

⁴Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), h, 117

⁵Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h, 201

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Wawancara

Wawancara berarti melakukan interaksi komunikasi atau percakapan antara pewawancara (interviewer) dan terwawancara (interviewee) dengan maksud menghimpun informasi dari interview, interview pada penelitian kualitatif adalah informan yang dari padanya pengetahuan dan pemahaman diperoleh.⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa wawancara merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian kepada orang yang menjadi sumber data.

Peneliti menggunakan wawancara kepada 1 orang guru yang mengajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar, yang digunakan untuk mendapatkan data mengenai keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

3. Dokumentasi

Konsep dokumentasi dibuat untuk memudahkan pembuktian terkait penelitian yang dilakukan. Oleh karena itu perlu ditegaskan pengertian dokumentasi dalam penelitian ini, yaitu:

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan penelitian.⁷

⁶Djam'an Satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 129.

⁷Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung, Alfabeta, 2014) h. 105.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dapat menjadikan hasil penelitian dari observasi atau wawancara menjadi lebih kredibel atau dapat dipercaya berupa data-data yang relevan dengan penelitian.

Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh data-data yang mendukung penelitian, adapun data yang akan diperoleh melalui teknik pengumpulan dokumentasi diantaranya data sekolah, data peserta didik, data guru, keadaan sarana dan prasarana, dan lain-lain yang dianggap membantu pengumpulan data penelitian dilapangan.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menerjemahkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga dipahami oleh diri sendiri maupun lain.⁸

Miles dan Huberman dalam buku Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion drawing/verification*.

⁸ Sugiyono. *Op. Cit.* h. 244

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Data Reduction* (Reduksi data)

Data yang kita peroleh dilapangan jumlahnya cukup banyak untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.⁹

Penulis pada penelitian ini menggunakan dua alternative pilihan untuk kegiatan observasi. Adapun pilihannya sebagai berikut:

- Alternatif pilihan “YA” diberi skor 1 pada anggapan sikap yang mendukung dengan pertanyaan atau pernyataan.
- Alternatif pilihan “TIDAK” diberi skor 0 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase.

Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi)

P = Angka pesentase.¹⁰

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 338

¹⁰ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raa Grafindo Persada, 2014),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat diklasifikasikan ke dalam lima kategori, yaitu; sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik yang dapat di persentasekan sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan tidak baik.¹¹

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langsung selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.¹²

Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penelitian terhadap analisis keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.¹³

¹¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013,

¹² Sugiyono, *Op., Cit.* h. 341

¹³ Djama'an Satori dan Aan Komariah, *Op., Cit.* h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud di sini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contoh nya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.

Peneliti dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrumen yang dilakukan peneliti.

2. Uji redibilitas dengan Member Check

Member Check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati

oleh para pemberi data berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya. ¹⁴

Peneliti melakukan member check dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.



¹⁴ Sugiyono, *Op., Cit.* h. 375.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar dapat dideskripsikan dalam keadaan atau kondisi cukup baik. Hal ini didukung dengan nilai persentase yang didapat melalui observasi yaitu sebesar 44,67%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin memberikan saran yang dapat dijadikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya selalu melakukan perbaikan dalam penguatan keterampilan sosial di sekolah maupun dengan kesadaran hati nurani agar menunjang proses pembelajaran yang lebih baik lagi dari yang sebelumnya.
2. Bagi guru, hendaknya lebih meningkatkan keterampilan sosial siswa ke arah yang lebih baik lagi dan memberikan stimulus-stimulus pendukung lainnya untuk mendorong siswa agar berperilaku lebih kreatif lagi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya meneliti faktor-faktor yang menyebabkan siswa tidak memiliki keterampilan sosial yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Aswansyah, edy purnomo, *meningkatkan keterampilan sosial siswa dengan menggunakan model simulasi*.
- Anas Sudjiono, 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raa Grafindo Persada.
- Ar Minarni, *pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemahaman matematis dan keterampilan sosial siswa smp negeri kota bandung*, vol. 6. Nomor 2, hal. 165.
- Arrends, R. I. 2013. *Learning to Teach, Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arung Suharyanto. 2013. *Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membina Sikap Toleransi*, Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik UMA, Universitas Medan Area, p-ISSN 2549 1660 e-ISSN 2550-1305.
- Apriani, al maryanto dan sabar nurrahman, *pengaruh model cooverative learning tipe make a match dalam pembelajaran ipa terhadap keterampilan sosial dan hasil belajar kognitif siswa smp*, vol. 5, nomor. 9, tahun 2016.
- Bachri syamsul thalib, 2014. *psikologi peendidikan berbasis analisis empiris aplikatif*, (kencana: Jakarta)
- Dian Septi Nur Afifah. 2012. *Interaksi Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*, Pedagogia, Vol. 1, No. 2.
- Diam'an Satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2013. (Bandung: Alfabeta)
- Evy Nur Inah. 2015. *Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa*. Jurnal Al-Ta'dib, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, Vol. 8 No. 2.
- Eris Kurniati, *jurnal program bimbingan untuk mengembangkan keterampilan sosial anak melalui permainan tradisional*, Surakarta, 2014
- Ferry Fahreza. 2016. *Analisis Kecakapan Sosial Siswa Di Sd Negeri 026793 Kecamatan Binjai Utara Kota Binjai*, Jurnal Bina Gogik, Volume III No. 2, ISSN: 2355-3774.
- Hamid Darmadi, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta)

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- John W. Santrock. 2012. *Psikologi Pendidikan (Educational Psychology)*, Edisi 3, Buku 2, Terj: Diana Angelica, Jakarta: Salemba Humanika.
- Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*, 2012. (Yogyakarta: Paradigma)
- Li Suroso, & Herlan Pratikno. 2012. *Kematangan Emosi, Konsep Diri, dan Kenakalan Remaja*, Jurnal Persona, Vol. 1, No.01.
- Lily yulianti, *pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai metode eksperimen terhadap keterampilan sosial dan hasil belajar IPA-FISIKA di SMK*, vol.2, 24 september 2017.
- Lexy J. Moleong. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Pt. Remaja Rosdakarya.
- Muhammad mushfi el iq, *model interaksi sosial dalam mengelaborasi keterampilan sosial*, vol.04, desember,2017.
- Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi dan Mengembangkan Kecerdasan Anak*, Jakarta: Kencana.
- Muhibbin Syah,2013. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Nurma izzati, *pengaruh keterampilan sosial terhadap kemampuan komunikasi matematis mahasiswa*, vol.III, No.1, Januari –juni 2014.
- Pasetyo, Y. 2014. *Pengembangan Ekstrakurikuler Panahan Di Sekolah sebagai Wahana Membentuk Karakter Siswa*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. Vol. 7, No. (2).
- Peningkatan keterampilan sosial melalui model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament mata pelajaran IPS pada siswa kelas IXa SMP negeri 1 rebang tangkas kabupaten waykanan tahun pelajaran 2015/2016 oleh fuad Mustafa.
- Riduwan, 2014., *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung, Alfabeta)
- Riduwan, 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rakaesih A. Maolani dan Uco Cahyana, 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres)
- Sari Marjanti. 2015. *Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Melalui Konseling Kelompok Bagi Siswa X Ips 6 Sma 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015*, Jurnal Konseling Gusjigang Vol. 1 No. 2, ISSN 2460-1187.
- Sopan Adrianto, *pengaruh keterampilan teknis, keterampilan sosial, keterampilan konseptual, dan keterampilan manajerial terhadap kinerja kepala sekolah dasar negeri di wilayah Jakarta pusat*, jurnal manajemen pendidikan, hlm.292
- Sugiono, 2013. *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta)
- Sharso dan Ana Retroningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2014)
- Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Soefian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013)
- Tahar suharmini, Purwandari, Aini mahabbati, Heri Purwanto, *Pengembangan pengukuran keterampilan sosial siswa sekolah dasar inklusif berbasis diversity awareness*, vol.10, nomor 1, maret 2017.
- Tania clara dewantti, *hubungan keterampilan sosial dan penggunaan gadget smartphone dengan prestasi belajar siswa smp negeri 9 malang*, vol. 1, no.3, 2016, hlm. 129.
- Ulin Nihayah, *Mengembangkan Potensi Anak: Antara Mengembangkan Bakat dan Eksploitasi*, UIN Sunan Kalijaga, SAWWA, Volume 10, Nomor 2, 2015, hlm. 149.
- URI No.20. 2003. *Tentang Pendidikan Nasional*, Bandung: Fokus Media.



LAMPIRAN 1

Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

FORMAT OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kampar
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI IPS
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Nama siswa :

Berilah tanda ceklis pada kolom yang tersedia.

NO	Jenis Keterampilan Sosial Siswa	YA	TIDAK
1	Siswa mampu menghargai kelebihan dan kekurangan teman		
2	Siswa mampu untuk bersikap toleran		
3	Siswa berani memberi tanggapan yang baik		
4	Siswa mampu bekerjasama dengan semua teman		
5	Siswa mampu untuk berinteraksi dengan teman		
6	Siswa mau terlibat dalam kegiatan berkelompok		
7	Siswa tidak mengintimidasi teman		
8	Siswa mampu menahan untuk tidak berkata kasar atau jorok		
9	Siswa mengendalikan diri dan perilaku kasar atau tidak baik		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri		
18	Siswa memiliki kemampuan untuk menjadi pemimpin		
18	Siswa mampu bersikap terbuka dan mudah menyesuaikan diri		
18	Siswa berinisiatif menawarkan bantuan		
18	Siswa mau membantu teman lainnya		
18	Siswa mau berbagi		
18	Siswa mampu menyadari kelebihan dan kekurangan dirinya		
18	Siswa mampu mengekspresikan kemampuannya		
18	Siswa mau menyesuaikan diri dengan lingkungannya		
19	Siswa bersemangat dan terlihat senang belajar dan sekolah		
20	Siswa mengikuti pembelajaran disekolah		
21	Siswa mau terlibat dalam kegiatan sekolah		

Mengetahui:

Pekanbaru,

2019

Peneliti,

Guru Mata Pelajaran

H Fauzul Azmi, M.Pd

Nurshahni Rizki Abdaniati

NIM. 11516202278

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 2

Instrumen Wawancara dengan Guru tentang Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kampar
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Ekonomi

1. Apakah siswa mampu menghargai kelebihan dan kekurangan teman?
2. Apakah siswa mampu untuk bersikap toleran?
3. Apakah siswa berani memberikan tanggapan yang baik terhadap temannya?
4. Apakah siswa mampu bekerjasama dengan semua teman?
5. Apakah siswa mampu untuk berinteraksi dengan temannya?
6. Apakah siswa mau terlibat dalam bekerja kegiatan kelompok?
7. Apakah siswa tidak mengintimidasi teman?
8. Apakah siswa mampu menahan diri untuk tidak berkata kasar atau jorok?
9. Apakah siswa mampu mengendalikan diri dari perilaku kasar atau tidak baik?
10. Apakah siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri?
11. Apakah siswa memiliki kemampuan untuk menjadi pemimpin?
12. Apakah siswa mampu bersikap terbuka dan menyesuaikan diri?
13. Apakah siswa berinisiatif untuk menawarkan bantuan?
14. Apakah siswa mau membantu teman lainnya?
15. Apakah siswa mau berbagi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apakah siswa mampu menyadari kelebihan dan kekurangan dirinya?
2. Apakah siswa mau mengekspresikan kemampuannya?
3. Apakah siswa mau menyesuaikan diri dengan lingkungannya?
4. Apakah siswa bersemangat dan terlihat senang belajar dan sekolah?
5. Apakah siswa mengikuti pembelajaran?
6. Apakah siswa mau terlibat dalam kegiatan sekolah?

Guru Mata Pelajaran

H. Fauzul Azmi, M.Pd

Mengetahui:

Pekanbaru, 2019

Peneliti,

Nurshahni Rizki Abdaniati
NIM. 11516202278

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

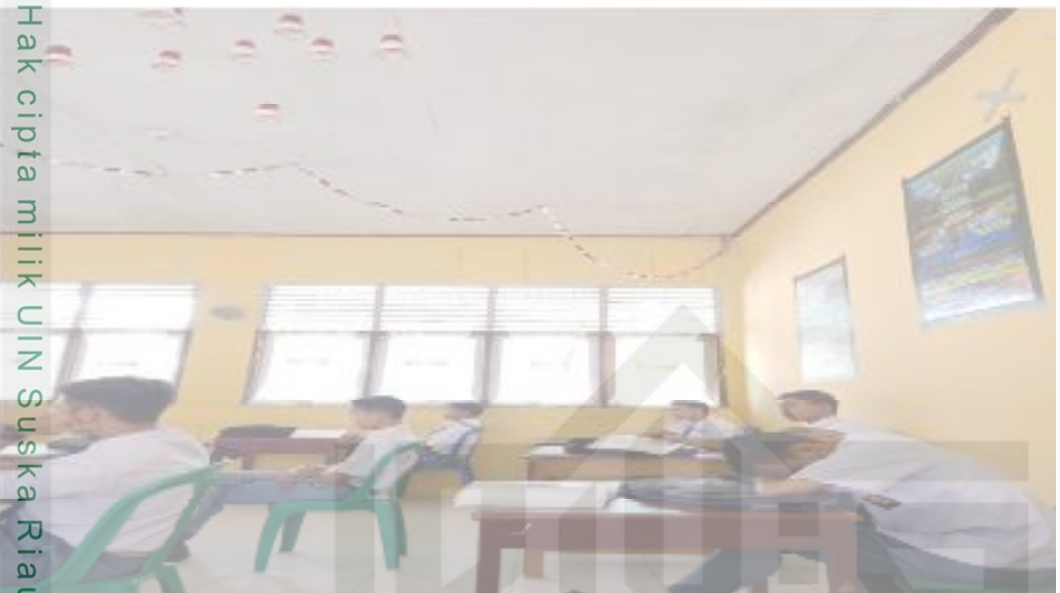


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU / F.I.I. / PP.00.9/10017/2019

Pekanbaru, 19 Juli 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Kepala Sekolah
SEKOLAH NEGERI 2 KAMPAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI
NIM : 11516202278
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dianggarkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

UIN SUSKA RIAU

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 Agustus 2019 M

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI
NIM : 11516202278
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
Judul skripsinya : Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di
Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar
Lokasi Penelitian : SMAN 2 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Agustus 2019 s.d 14 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
berikut ini
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

busan :
tor UIN Suska Riau



Pekanbaru, 25 AUG 2019

Kepada

Yth. Kepala SMAN 2 Kampar

di-

Tempat

000/Usdik/1.3/2019/10298

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-Riset/25371 tanggal 21 Agustus 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI
NIM : 115162022780
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Dengan ini disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ANHY SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/25371
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 1009/PP.00.9/12351/2019 Tanggal 14 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI |
| 2. NIM / KTP | : 115162022780 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jurusan | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Agustus 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.S.
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 198703 2 004

Disusun :

Ditampilkan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Berhormat

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**REKOMENDASI**

Nomor : 421.3/SMAN.2/063

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar, Berdasarkan Surat Kepala Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.01/F.11/10.9/1017/2019 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset/ Pra Riset Tanggal 19 Juli 2019, dengan ini menerangkan bahwa :

: NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI

: 11516202278

: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

: Pendidikan Ekonomi

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

: Pekanbaru

: SMAN 2 KAMPAR

Nama tersebut ini atas diberikan Izin untuk melaksanakan Riset / Pra Riset di SMA Negeri 2 Kampar.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Kampar, 13 Agustus 2019

Kepala SMA Negeri 2 Kampar



Drs. ASHIMAR, M.Pd

NIP. 19611015 198903 1 004

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 421.3/SMAN.2/107

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar, Berdasarkan Rekening Diksi dan Dinas Pendidikan Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/10298 Tanggal 26 Agustus 2019 Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/ Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Riset, dengan ini menerangkan bahwa :

: NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI
: 115162022780
: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
: Pendidikan Ekonomi
: S1
: Pekanbaru
: " ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 KAMPAR "
: SMAN 2 KAMPAR

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian Untuk Pengambilan Data di SMA Negeri 2 Kampar secara baik Pada Bulan Oktober 2019.

Ditukik Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.



Kampar, 14 Oktober 2019
Kepala SMA Negeri 2 Kampar

Drs. ASNIMAR, M.Pd
NIP. 19611015 198903 1 004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Januari 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Il.4.PP.00.9/1840/2019

Pembimbing Skripsi

Da. Rofiqi, M.Pd.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI

NIM : 11516202278

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 02 KAMPAR

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

usan :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Pekanbaru, 02 Desember 2019

Un 64/F.II.4/PP.00.9/17532/2019

Bina

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Dra. Rohani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURSHAHNI RIZKI ABDANIATI

NIM : 11516202278

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21126

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nurshahni Rizki Abdaniati

11516202278

02 Juli 2019

Analisis keterampilan sosial siswa pada
mata pelajaran ekonomi di sekolah
menengah atas negeri 2 kampar

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No NAMA

JABATAN

TANDA TANGAN

PENGUJI I

PENGUJI II

PENGUJI I

PENGUJI II

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 02 Agustus 2019
Peserta Ujian Proposal

Nurshahni Rizki Abdaniati

NIM.11516202278

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
a.n. Dekan I
Wakil Dekan I

Dr. P. M. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 6609241973031002



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- KEGIAT PR
1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
- © Hak cipta milik UIN Suska F
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh kar
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pen
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan
2. Dilarang menyalin dan memperbanyak

: Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

•

: Nurshahni Rizki Abdaniati

: 11516202278

: Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Februari 2019	1. Teori 2. Penelitian relevan		
2	08 Maret 2019	Teori, populasi sampel		
3	22 Maret 2019	Gejala, identifikasi dan penulisan		
4	04 April 2019	Acc seminar proposal		

Pekanbaru, 2019
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

NIP 19670622 199402 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar hak cipta jika ada mahasiswa yang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari skripsi ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap melanggar hak cipta jika ada mahasiswa yang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari skripsi ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Jenis dan usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
3. Nomor induk Pegawai (NIP) :
4. Nama Mahasiswa : Nurshahni Rizki Abdaniati
5. Nomor induk Mahasiswa : 11516202278
6. Judul : Bimbingan Skripsi

No	Agenda Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Juli 2019	Bimbingan Instrumen		
2	14 Oktober 2019	Penulisan dan BAB II		
3	04 November 2019	Kontribusi Hasil		
4	11 November 2019	Penulisan dan BAB IV		
5	17 Desember 2019	ACC Munaqasah		

Pekanbaru, 2019
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
NIP. 19670622 199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DARTAR RIWAYAT HIDUP



Nurshahni Rizki Abdaniati adalah anak pertama dari dua bersaudara, buah cinta dari pasangan Ayahanda Shahrudin dan Ibunda Saniah. Penulis lahir di Bangkinang pada tanggal 26 April 1997. Pada tahun 2003 penulis memulai pendidikan di SDN 001 Bangkinang, Kecamatan Bangkinang Kota, dan selesai pada tahun 2009. Kemudian di tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan MTS dan Aliyah di Pondok Pesantren Darun Nahdhah Tawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2015.

Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tanggal 16 Juli hingga 31 Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Bantaian Baru Kecamatan Batu Hampar Kabupaten Rokan Hilir. Kemudian pada tanggal 24 September hingga 20 Desember 2018 penulis melaksanakan Peraktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Pesantren Teknologi Riau selama 3 bulan.

Pada tanggal 31 desember 2019, Penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU